

Міністерство освіти і науки України
Класичний фаховий коледж
Сумського державного університету



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

в.о. директора

В'ячеслав РЯЗАНЦЕВ


24 квітня 2024 р.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю, які вступають на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) на спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»)

Розглянуто і схвалено на засіданні
фахової атестаційної комісії

Протокол № 4 від 23 квітня 2024 р.

Голова фахової атестаційної комісії
 Анатолій РЯБИК

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
МЕТА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ.....	4
ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ	4
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ	6
СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА.....	6
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ	7
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	9
ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ.....	10
ДОДАТОК А. ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА	11

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У сучасних умовах розбудови України, пошуку шляхів її ефективної інтеграції до європейського простору, відновлення виробничих потужностей будівельного комплексу актуалізована проблема професійної підготовки фахівців галузі будівництва. Нинішні пріоритети державної політики в освітній галузі обумовлені вимогами роботодавців до випускників вищої школи. З метою забезпечення країни якісними трудовими ресурсами нині посилено увагу до підготовки кваліфікованих педагогічних кадрів нового покоління, у тому числі й майстрів виробничого навчання, які займають ключову позицію у формуванні індивідуальної траєкторії професійного зростання майбутніх фахівців. Як результат, це детермінує актуалізацію потреби у підготовці здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Програма розрахована на абітурієнтів, які будуть складати вступні іспити з навчальних дисциплін за спеціальністю 015 Професійна (за спеціалізаціями) освіта галузі 01 Освіта/Педагогіка для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю, які вступають на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)

Вступне випробування здійснюється у письмовій тестовій формі, тривалість випробування – 60 хвилин.

В процесі складання вступного випробування вступники повинні показати здатність до опанування навчальної програми ступеня бакалавра на основі здобутих раніше компетентностей.

МЕТА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Мета: визначити якість та обсяг знань вступників з обраного фаху, професійні уміння та навички, встановити фахову відповідності його рівня підготовки з визначених навчальних дисциплін вимогам освітньо-професійних програм підготовки бакалавра.

Завдання:

- виявити рівень теоретичної підготовки вступників;
- виявити уміння застосовувати теоретичні знання в ході виконання тестових завдань.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Програма вступного іспиту має міжпредметний синтетичний характер та інтегрує знання відповідно до таких програмних результатів:

- володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації);
- розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах;
- володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами;
- доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами;
- знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою;
- володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти;
- уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти;
- застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі;
- володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти;
- діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;
- виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності;
- уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації);
- емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики;

- застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступні випробування проводяться у вигляді тестування та практичного завдання (встановлення відповідності між поняттями). Для проведення випробування формуються окремі групи вступників в порядку надходження (реєстрації) документів. Список допущених до випробування ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Для проведення тестування приймальною комісією попередньо готуються тестові завдання відповідно до «Програми фахового вступного випробування». Програма фахового вступного випробування оприлюднюється засобами наочної інформації на веб-сайті КФКСумДУ (<https://kpt.sumdu.edu.ua/>, <https://kfk.sumdu.edu.ua/>).

Вступне випробування проводиться у строки передбачені Правилами прийому до Класичного фахового коледжу СумДУ.

На виконання вступного випробування відводиться 60 хвилин.

УВАГА! У разі використання заборонених джерел абітурієнт на вимогу викладача залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА

Завдання для вступного фахового випробування для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, молодшого спеціаліста за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (спеціалізація 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання») включає:

- номер білету;
- 8 тестових завдань відповідно до програмних результатів (по 1 балу за кожне);
- встановлення відповідності між поняттями (4 бали);
- шкала оцінювання за 12-бальною шкалою (від 0 до 12 балів) з подальшим переведенням балу у 200 бальну шкалу (від 100 до 200 балів).

Абітурієнту необхідно для кожного завдання знайти правильну відповідь і позначити її номер у картці відповідей у рядку, який відповідає номеру цього завдання. Кожне завдання передбачає один правильний варіант відповіді.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА

для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю, які вступають на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»)

Абітурієнт, що виконав без помилок всі завдання, може набрати дванадцять (12,0) балів.

За похибки та помилки, допущені при виконанні завдань, з кожного завдання знімається певна кількість балів в залежності від характеру допущених помилок (див. табл. 1). Підсумковий бал одержується як сума всіх набраних балів та округляється згідно таблиці 2.

Завдання № 1-№ 8 оцінюються по системі:

- вірна відповідь – 1,0 бал;
- невірна відповідь – 0 балів.

За кожне виправлення в графі «Відповідь» знімається 0,2 бали.

Завдання № 9 оцінюються по системі:

- правильно встановлена відповідність – 1,0 бал;
- неправильно встановлена відповідність – 0 балів.

В завданні № 9 кожне виправлення в графі «Варіанти відповідей» знімається 0,1 бала.

В завданні № 9 в разі виявлення виправлення при здачі роботи два члени комісії мають поруч з виправленням поставити два підписи (засвідчити, що виправлення зроблене абітурієнтом безпосередньо під час іспиту).

Таблиця 1

Характер допущених помилок	Кількість балів, що знімається
Завдання № 1-8	
невірна відповідь	1,0
кожне виправлення	0,2
Завдання № 9	
неправильно встановлена відповідність між поняттям та визначенням	1,0
кожне виправлення	0,1

Схема округлення балів для виставлення підсумкової оцінки в балах

№ п/п	Кількість набраних балів	Бал, що обраховано за 12-бальною шкалою	Переведення балу у шкалу 100-200
1.	12,00	12	200
2.	11,00-11,9	11	190
3.	10,00-10,9	10	180
4.	9,0-9,9	9	170
5.	2,5-8,9	Округлюється за правилами математики	Округлюється за правилами математики
6.	2,4 та менше	2	100

Примітка. 1 В інших випадках, не вказаних даними критеріями, кількість балів, що знімається, вирішується комісією.
2 Оцінка, що виставляється, погоджується з головою фахової атестаційної комісії в тому разі, якщо абітурієнт набрав менше 2,5 балів та не менше 10 балів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : Навчальний посібник. К. : Центр навч. літератури, 2003. 137 с.
2. Бондар В.І. Дидактика : Підручник. К. : Либідь, 2005. 264 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. К. : Центр навч. літератури, 2003. 316 с.
4. Власова О.І. Педагогічна психологія : Навчальний посібник. К. : Либідь, 2005. 400 с.
5. Вознюк Н.М. Етико-педагогічні основи формування особистості : Навчальний посібник. К. : Центр навч. літератури, 2005. 196 с.
6. Волкова Н.П. Педагогіка : Навчальний посібник. К. : Академія, 2003. 576 с.
7. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.А. Педагогіка : Підручник. К. : Знання-прес, 2003. 418 с.
8. Педагогіка в запитаннях і відповідях : Навчальний посібник / Л.В. Кондрашова, О.А. Пермяков та ін. К. : Знання, 2006. 252 с.
9. Семенова А.В., Гурін Р.С. Осипова Т.Ю. Основи психології і педагогіки : Навчальний посібник. К. : Знання, 2006. 319 с.
10. Горлачук В.В., Семенчук І.М., Анисенко О.В., Мацко П.В. Геодезія. Навч. посіб., Київ. Олді+, 2019. 252 с.
11. Білокриницький С.М. Геодезія : Навчальний посібник. Чернівці. Чернівецький нац. унт., 2011. 576 с.
12. Кузьмін В.І., Білятинський О.А. Інженерна геодезія в дорожньому будівництві : Навчальний посібник К. : Вища школа, 2006. 278 с.
13. Проценко В.М. Конспект лекцій по курсу «Геодезія». К. : МНТУ, 2007. 50 с.
14. Інтернет-портал. Державна служба України з питань геодезії, картографії та кадастру. URL: <https://land.gov.ua/>
15. Інтернет-портал. Державна геодезична мережа України. URL : <http://dgm.gki.com.ua/>

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Педагогіка як наука. Предмет педагогіки та її основні категорії.
2. Методологічні основи педагогіки. Галузі педагогічної науки.
3. Методи наукових досліджень у педагогіці.
4. Проблема мети в педагогіці, ієрархія цілей виховання.
5. Характеристика складових частин виховання.
6. Соціальна зумовленість мети виховання, її ідеологічні орієнтації на сучасному етапі розвитку держави.
7. Концепції національного виховання. Державний стандарт початкової освіти.
8. Поняття розвитку особистості, рушійні сили розвитку.
9. Спадковість, середовище й виховання в розвитку особистості.
10. Закони і закономірності становлення особистості.
11. Активність, діяльність, спілкування, їх функції в розвитку особистості.
12. Вікова періодизація в педагогіці.
13. Інтеграція сучасної української освіти в європейський та світовий освітній простір.
14. Поняття про систему освіти і виховання в Україні. Законодавчі і нормативні документи про освіту.
15. Ланки освіти в сучасній Україні.
16. Загальні відомості про геодезію та основні задачі.
17. Роль геодезичних робіт при проектуванні будівель і споруд.
18. Одиниці вимірювань геодезії.
19. Призначення і види масштабів.
20. Зображення рельєфу на планах і картах.
21. Основні поняття: карта, горизонталь, перевищення.
22. Інтерполяція. Побудова горизонталей.
23. Сутність орієнтування ліній. Види кутів у геодезії.
24. Сутність теодолітної зйомки і область використання.
25. Склад робіт теодолітної зйомки. Абрис.

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

**Завдання фахового випробування
для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою
спеціальністю, які вступають на основі вже здобутого ступеня
бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) на
спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
(освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Будівництво та
зварювання»)**

Варіант № _____

№ завдання	Зміст завдання	Варіанти відповідей	Відповідь	Оцінка у балах
ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ (8 питань × 1,0 бал./пит. = 8,0 балів):				
1 (1 бал)	Що таке педагогіка?	це наука, яка вивчає закономірності розвитку людини в умовах педагогічного впливу		
		це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його особистості		
		це наука про виховання людини		
		це наука про виховання як спеціально організовану виховну діяльність		
2 (1 бал)	Особистість – це:	соціальна характеристика людини		
		людина як носій свідомості		
		доросла людина		
		розумна, відповідальна і вільна людина		
3 (1 бал)	Формування особистості – це:	становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається у процесі розвитку, виховання і навчання		
		цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань		
		кількісні зміни в організмі		
		кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти		
4 (1 бал)	Методи науково-педагогічного дослідження:	педагогічне спостереження, опитування, експеримент, тестування, соціологічні методи, математичні методи		
		педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю		
		експеримент, тестування, бесіда, інтерв'ю		
		соціологічні методи, математичні методи, бесіда, інтерв'ю		
5 (1 бал)	Петрографія – це наука:	про корисні копалини, їх походження, склад		
		про гірські породи, їх походження і склад		
		про процеси, що проходять на поверхні землі і в середині нашої планети		
		про процеси і їх вплив на п'ять стихій Землі		
6 (1 бал)	Повітряна оболонка Землі:	біосфера		
		тропосфера		
		літосфера		
		атмосфера		

ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКА А

№ завдання	Зміст завдання	Варіанти відповідей	Відповідь	Оцінка у балах																									
7 (1 бал)	Що таке пливун?	вологий ґрунт, який розріджується під фізичною дією																											
		насичений водою ґрунт, який розріджується під землею																											
		насичений водою ґрунт, який починає рух під землею і може з'явитись на поверхні																											
		ґрунтовий потік із вершин до понижених місць																											
8 (1 бал)	Як називається вид ґрунту, який поділяється на супіски, суглинки і глини?	глинистий																											
		піщаний																											
		уламковий																											
		скельний																											
РОЗПІЗНАВАННЯ ТЕРМІНІВ (4 терміни × 1,0 бал./термін = 4,0 бали):																													
№ завдання	Зміст завдання		Відповідь	Оцінка у балах																									
9 (4 бали)	Встановіть відповідність між поняттями:		<table style="border-collapse: collapse; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	1					2					3					4					
		А		Б	В	Г																							
	1																												
	2																												
3																													
4																													
1) дидактика 2) пошуковий метод 3) геодезія 4) масштаб	А: розділ педагогіки, наука (система знань), що вивчає і розробляє цілі, зміст, методи, організацію навчання																												
	Б: викладач створює проблемну ситуацію, формулює проблему, а здобувачі освіти самостійно її вирішують																												
	В: відношення довжини лінії на кресленні до довжини цієї лінії на місцевості																												
	Г: наука про геометричну форму і розміри всієї Землі, а також про способи знаходження взаємного розміщення місцевих предметів, характерних ліній і точок на цих ділянках																												

Сума балів у дробовому вигляді _____

- Для завдань № 1-8 у графі «Відповідь» проти кожного варіанту треба помітити «так» або «ні». Усі рядки у графі «Відповідь» повинні бути заповнені. За кожне виправлення знімається 0,2 бали.
- Для завдання № 9 необхідно встановити відповідність між поняттями та визначеннями. У графі «Відповідь» заповнюється прямокутник, ставиться позначка навпроти правильного варіанта відповіді. Результат залежить від кількості вірних відповідей. В завданні № 9 за кожне виправлення знімається 0,1 бали.